

УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
САДІВНИЦТВА

Факультет менеджменту

Кафедра соціально-гуманітарних і правових дисциплін

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної  
роботи

  
М.І. Мальовавний

.. 30 .. 08 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ФІЛОСОФІЯ

Спеціальність – 201 «Агроніомія»

Факультет агроніомії

Умань 2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 201 – Агрономія. – Умань, 2019. – 20 с.

Розробник: Гарбар Ольга Петрівна, к.і.н., доцент   
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціально-гуманітарних і правових дисциплін протокол № 1 від «30» серпня 2019 року

Завідувач кафедри соціально-гуманітарних і правових дисциплін



(Машковська Л.В.)

« 30 » 08 2019 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету агрономії

Протокол № / від «30» 08 2019 року

Голова науково-методичної комісії факультету агрономії



(Накльока Ю. І.)

© Уманський НУС, 2019 рік

© Гарбар О.П., 2019 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 20 – Аграрні науки та продовольство	Обов'язкова	
	Спеціальність: 201 – Агрономія		
Модулів – 2		<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 4		1-й	-
Індивідуальне науково-дослідне завдання науковий реферат		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 90		1-й	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента - 2	Освітній рівень: <b>бакалавр</b>	<b>Лекції</b>	
		16 год.	-
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		22 год.	-
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
52 год.	-		
		<b>Індивідуальні завдання:</b>	
		Вид контролю: залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни «Філософія»

**Мета курсу. Інтегральна компетентність.** Освоєння студентом загальних тенденцій світоглядних трансформацій, що відбувалися за останні три тисячі років, а також вивчення сучасного теоретичного розуміння світу, суспільних реалій та людського буття.

Фахівець агрономічного профілю обов'язково повинен розуміти природу соціального функціонування. У зв'язку з цим, соціально-гуманітарні дисципліни, особливо філософія, яка є їхнім фундаментом, посідають одне з центральних місць у підготовці фахівця даного профілю. Окрім того, агроном обов'язково повинен на базовому рівні володіти знаннями про світоглядні основи сучасної людини та її психологічні особливості, використовувати таке знання на практиці. У зв'язку з цим, філософія та інші, безпосередньо пов'язані з нею, дисципліни (культурологія, соціологія, політологія, релігієзнавство, психологія тощо) є необхідним теоретичним чинником входження молодого людини до дорослого життя і професійної діяльності.

**Завдання навчальної дисципліни** є викладення теоретично-категоріального базису, який дозволить студенту самостійно осмислювати теоретичні тексти та свідомо ставитися до сучасної світоглядної проблематики.

У результаті вивчення дисципліни у здобувачів вищої освіти будуть сформовані наступні компетентності:

### **Загальні компетентності:**

- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку філософії, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технології;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- розуміння основних теоретичних понять, що є основою філософського осмислення людини і суспільства;
- розуміння характеристик та світоглядних особливостей різних історичних епох від Античності до сьогодення;
- здатність використовувати базові методологічні та світоглядні принципи вивчення та розуміння сучасних культурних та цивілізаційних реалій.

### **Спеціальні фахові компетентності:**

- уміння свідомо ставитися до теоретичних текстів;
- уміння аналізувати різні світоглядні характеристики тієї чи іншої історичної епохи;
- визначатися щодо основних параметрів особистісного буття;
- уміння бачити в будь-якому культурному прояві філософсько-світоглядний фундамент;
- уміння усного та письмового чіткого викладення власних думок в теоретичній формі;
- ставлення до розуміння базових характеристик власного перебування в соціально-цивілізаційному середовищі;
- вміння проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття;
- вміння проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань;
- вміння виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1. Світоглядні, методологічні та історико-теоретичні основи філософського мислення**

##### ***Змістовий модуль 1: Специфіка філософського знання***

##### ***Лекція № 1. Філософія, її гуманістичний смисл та призначення (2 год.)***

• Філософія як духовна форма комунікації. Поняття духовності. Комунікативність людського буття. Проблема співвідношення духу і матерії в історії філософії. Ідеалізм і матеріалізм. Творчість як основна характеристика філософського осягнення світу. Філософський плюралізм та його сутність. Структура і функції сучасного філософського знання.

• Філософія і світогляд. Світогляд як феномен духовного життя суспільства і особистості. Структура світогляду. Види світоглядних орієнтацій. Історичні типи світогляду: міфологічний, релігійний, філософсько-теоретичний.

- Філософія і наука. Історичний взаємозв'язок філософії і науки. Принципові відмінності сучасного філософського і наукового світопізнання. Світоглядне значення сучасної науки.

### ***Змістовий модуль 2: Історія філософії***

*Лекція № 2. Філософія епох Античності, Середньовіччя і Відродження (4 год.)*

- Періодизація та характерні риси античної філософії. Космоцентризм і логоцентризм. Давньогрецька досократівська натурфілософія. Досократівські школи: мілетська, ефеська, елейська, піфагорійська, атомістська. Класичний період: софісти, Сократ, Платон, Арістотель. Філософія елліністичного і римського періодів: епікуреїзм, стоїцизм, кініки і скептики.

- Середньовічна філософія. Ідейні джерела та основна проблематика християнської апологетики. Патристика. Основні принципи релігійно-філософського світогляду. Теоцентризм, креаціонізм, провіденціалізм, есхатологізм. Реалізм, номіналізм, концептуалізм у схоластичній філософії IX – XIII ст. Взаємовідношення віри і розуму в пізній схоластиці.

- Філософська думка епохи Відродження. Основні риси гуманістичного світогляду Ренесансу. Натурфілософія і пантеїзм М. Кузанського і Дж. Бруно. Соціальна філософія Н. Макіавеллі та Е. Роттердамського. Філософські погляди М. Монтеня.

*Лекція № 3. Філософія Нового часу. Німецька класична філософія. Філософія марксизму(2 год.)*

- Особливості філософії Нового часу. Механіцизм і нове розуміння свободи. Емпіризм Ф. Бекона і раціоналізм Р. Декарта. Гносеологічні та соціально-політичні концепції Т. Гоббса і Дж. Локка. Раціоналістичні концепції Б. Спінози і Г.В. Лейбніца. Суб'єктивна гносеологія Д. Берклі і Д. Юма.

- Філософія французького Просвітництва. Раціоналізм як світоглідна спрямованість і методологія Просвітництва. Механістичний матеріалізм і сенсуалізм у поглядах філософів-просвітителів.

- Особливості німецької класичної філософії. „Коперніканський переворот” в гносеології І. Канта. Філософія діяльності Й.Г. Фіхте. Філософія

тотожності Ф.В.Й. Шеллінга. Система і метод філософії Г.В.Ф. Гегеля. Антропологічний матеріалізм Л. Фейєрбаха.

- Марксистський матеріалізм. Гуманістичні тенденції філософії марксизму.

*Лекція № 4. Філософія 19 – 20 століть (2 год.)*

- Ірраціоналізм як нова духовна орієнтація філософського мислення.
- „Філософія життя”. Волунтаризм А. Шопенгауера. Концепція „надлюдини” у філософії Ф. Ніцше. Еволюція психоаналітичної філософії З. Фрейда. Інтуїтивізм А. Бергсона.
- Екзистенціальна філософія. Джерела сучасного екзистенціалізму. Феноменологічний метод М. Хайдеггера. Екзистенціалізм К. Яспера. Проблема приреченості до свободи в філософії Ж.-П. Сартра. Проблема абсурдності людського буття у філософії А. Камю.
- Релігійна філософія неотомізму. Еволюціонізм Тейяра де Шардена. Релігійно-екзистенціальні погляди Г. Марселя.
- Філософські концепції позитивізму і прагматизму. Проблеми методології наукового пізнання в трансформаціях позитивізму, неопозитивізму, постпозитивізму. Концепція істини в філософії прагматизму.
- Філософія постмодернізму.

## **Модуль 2. Загально-філософська проблематика: актуальні виміри філософської фундаментальності**

*Змістовий модуль 3: Онтологія, гносеологія, антропологія, феноменологія*

*Лекція № 5. Філософська онтологія і гносеологія (2 год.)*

- Онтологія як основа будь-якого філософствування. Основні категорії онтології. Буття і небуття. Форми буття. Модуси небуття. Співвідношення категорії буття, світ, дійсність, об’єктивна реальність, суб’єктивна реальність. Матерія. Рух. Простір і час. Соціальний час і простір.
- Основні завдання гносеології. Сутність і сенс пізнання. Суб’єкт-об’єктна природа пізнання. Класифікація суб’єктів і об’єктів пізнання. Види пізнання. Єдність чуттєвого і раціонального пізнання. Проблема істини.

*Лекція № 6. Філософія людини та свідомості (2 год.)*

- Історичні і методологічно-наукові різновиди антропології. Філософська антропологія, її завдання, функції і методи. Багатовимірність феномену





<b>Модуль 1</b>											
<b>Змістовий модуль 1. Світоглядні, методологічні та історико-теоретичні основи філософського мислення</b>											
Змістовий модуль 1: Специфіка філософського знання	17	2	2	-		13	-	-	-	-	-
Змістовий модуль 2: Історія філософії	31	6	12	-		13					
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>14</b>			<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 2. . Загально-філософська проблематика: актуальні виміри філософської фундаментальності</b>											
Змістовий модуль 3: Онтологія, гносеологія, антропологія, феноменологія	21	4	4	-		13	-	-	-	-	-
Змістовий модуль 4: Соціальна філософія	21	4	4	-		13					-
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>		<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>-</b>		<b>52</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Змістовий модуль 1.</b>	
	Тема 1. Філософія як світоглядна дисципліна: культурне, пізнавальне, методологічне значення	2
	Тема 2. Антична філософія	2
	Тема 3. Філософія Середньовіччя , епохи Відродження та Нового часу.	2
	Тема 4. Німецька класична і марксистська філософія	2
	Тема 5. Некласична і посткласична філософія	2
2	<b>Змістовий модуль 2.</b>	
	Тема 6. Теорія буття	2
	Тема 7. Теорія пізнання .	2
	Тема 8. Теорія людини. Теорія свідомості. Теорія цінностей	2
	Тема 9. Соціальна філософія	2

	Тема 10. Філософське осмислення культури і цивілізації	2
	Тема 11. Глобальні проблеми сучасності.	2
	Разом	22

## 6. Самостійна робота студентів

№ п/п	Назва теми	Години
1.	Специфіка філософського знання	4
2.	Філософія епох Античності, Середньовіччя і Відродження	8
3.	Філософія Нового часу. Німецька класична філософія. Філософія марксизму	8
4.	Філософія 19 – 20 століть	8
5.	Філософська онтологія і гносеологія	8
6.	Філософія людини та свідомості	8
7.	Людина в середовищі культури і цивілізації	8
	Разом	<b>52</b>

### Модуль 1. Світоглядні, методологічні та історико-теоретичні основи філософського мислення

#### *Змістовий модуль 1: Специфіка філософського знання*

*Література для підготовки до занять*

5. С. 4 – 13	14. С. 9 – 35	22. С. 8 – 32
6. С. 10 – 36	19. С. 5 – 29	
8. С. 14 – 26	20. С. 11 – 24	
13. С. 16 – 41	21. С. 13 – 30	

#### *Змістовий модуль 2: Історія філософії*

*Література для підготовки до занять*

1. С. 13 – 402	6. С. 67 – 402	18. С. 8 – 380
2. С. 25 – 280	13. С. 42 – 256	19. С. 30 – 314
3. С. 8 – 250	14. С. 56 – 252	20. С. 25 – 134
4. С. 66 – 563	15. С. 30 – 126	22. С. 33 – 303

## **Модуль 2. Загально-філософська проблематика: актуальні виміри філософської фундаментальності**

### ***Змістовий модуль 3: Онтологія, гносеологія, антропологія, феноменологія***

*Література для підготовки до занять*

7. С. 37 – 64, 98 – 188      14. С. 253 – 330, 342 – 367      21. С. 31 – 142  
9. С. 184 – 247, 412 – 608      15. С. 128 – 168      22. С. 304 – 372  
11. С. 144 – 192      19. С. 315 – 477  
13. С. 258 – 306      20. С. 135 – 257

### ***Змістовий модуль 4: Соціальна філософія***

*Література для підготовки до занять*

7. С. 189 – 450      14. С. 425 – 541      20. С. 260 – 354  
10. С. 144 – 585      15. С. 196 – 248      21. С. 193 – 228  
11. С. 231 – 252      18. С. 8 – 380      22. С. 373 – 487  
13. С. 307 – 480      19. С. 478 – 574

#### **7. Індивідуальні завдання**

### ***Змістовий модуль 1: Специфіка філософського знання (4 год)***

Написати твір-роздум на самостійно сформульовану тему в межах такого тематичного спрямування: „Філософія: любов і мудрість, віра і знання”

### ***Змістовий модуль 2: Історія філософії (6 год)***

Укласти таблицю з інформацією на тему „Історичний розвиток української філософії” в такому вигляді:

	Основні представники і твори	Основні світоглядно-теоретичні принципи та ідеї
Дохристиянські витоки української філософії		
Філософська думка часів Київської Русі		
Філософія українського Відродження та бароко		
Філософія Просвітництва й романтизму в Україні		
Філософія української національної ідеї		

### ***Змістовий модуль 3: Онтологія, гносеологія, антропологія, феноменологія (2 год)***

Написати творчу роботу на тему: „Виміри людського буття: Я в сучасному світі”

### ***Змістовий модуль 4: Соціальна філософія (2 год)***

Написати творчу роботу на тему „Особистість, індивідуальність, індивід в культурному і цивілізаційному вимірах”

## **8. Методи навчання**

В рамках вивчення дисципліни передбачається проведення лекцій, семінарів, самостійної та індивідуальної роботи студентів.

*Лекція* є основною формою навчального процесу. Мета лекції – розкрити основні положення теми, досягнення науки, з’ясувати невирішені проблеми, узагальнити досвід роботи, дати рекомендації щодо використання основних висновків за темами на практичних заняттях.

Лекція має структуру набуття нових знань і містить такі елементи:

- вступ, де дається мотивація навчання, чітке формулювання теми лекції та постановка завдання;
- викладення в логічній послідовності окремих частин лекції;
- висновки, що дають можливість осмислити лекцію в цілому і виділити основну ідею;
- конкретне завдання на самостійну роботу;
- відповіді на запитання.

Основні вимоги до лекції:

- високий теоретичний рівень інформації, посилання на законодавчі та нормативні акти, на нові досягнення науки;
- розкриття наукових засад курсу;

- зв'язок теорії з практикою, зосередження уваги студентів на питаннях, які вирішуються у світлі сучасних вимог;
- рекомендації до поглибленого самостійного вивчення тем, необхідних для практичної роботи.

Передбачається застосування таких видів лекцій: вступної, тематичних та підсумкової; залежно від методів викладу навчального матеріалу: монологічних, проблемних, лекцій-бесід тощо.

*Семінарське заняття* – це колективний науковий пошук певної навчальної проблеми і шляхів її ефективного розв'язання. Учасники заняття аналізують проблему, виявляють причинно-наслідкові зв'язки, висувають шляхи її оптимального вирішення, відповідають на запитання і дискутують. Проводиться, як правило, зі студентами, які мають відповідну підготовку й досвід самостійного вивчення складних наукових і практичних проблем

Основні вимоги до семінару:

- продуманість змісту теми, її проблем та методики обговорення;
- визначення цілей, дидактичних і виховних завдань заняття;
- проблемна постановка запитань;
- увага до стрижневих питань та логіки їх розкриття;
- постійне керування перебігом семінару, створення атмосфери невимушеності, полемічності й творчої активності;
- стимулювання дискусії;
- забезпечення всебічного розгляду й аналізу навчальних проблем, об'єктивна оцінка виступів і відповідей, своєчасне їх коригування;
- орієнтація студентів на подальшу самостійну роботу над навчальним матеріалом тощо.

*Самостійна робота* студентів полягає у вивченні та опрацюванні наукової, навчально-методичної літератури, законодавчих і нормативних актів, виконанні навчальних завдань.

У процесі самостійної роботи студенту необхідно вивчити за допомогою рекомендованої літератури весь матеріал, передбачений програмою курсу.

Індивідуальна робота проводиться з метою підвищення рівня підготовки студентів та передбачає додаткове опрацювання навчального матеріалу з дисципліни «Історія економіки та економічної думки» з кінцевою підготовкою індивідуального завдання у формі реферату за заданими темами.

## 9. Методи контролю

Для забезпечення оцінювання студентів проводиться поточний (модульний) та підсумковий (залік) контроль.

Модульний контроль передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань та вмінь студентів з того чи іншого модулю.

При контролі систематичності та активності роботи на семінарських заняттях оцінюванню в балах підлягають: рівень знань, необхідний для

виконання лабораторних робіт; повнота, якість і вчасність їх виконання та результати захисту; рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на семінарські заняття; результати експрес-контролю тощо.

При контролі виконання індивідуальних завдань, які передбачені робочою навчальною програмою дисципліни, оцінюванню в балах підлягають: самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових тестів; переклад іноземних текстів, встановлених обсягів, підготовка реферативних матеріалів з публікації тощо.

При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінюванню в балах підлягають теоретичні знання і практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля. Модульний контроль проводиться письмово у формі тестів, розв'язання практичних завдань під час проведення контрольних робіт.

Результати поточно-модульного контролю виставляються в журналах обліку роботи викладача.

Повторне виконання модульних контрольних робіт та індивідуальних завдань на вищу кількість балів дозволяється, як виняток, з поважних причин за погодженням викладача, який викладає дисципліну, з дозволу декана факультету до початку підсумкового контролю (екзамену).

У разі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин, студенти мають право, з дозволу лектора за поданням викладача, який проводить практичні заняття, скласти їх до останнього семінарського заняття. Час і порядок складання визначає викладач, що веде практичні заняття.

У разі, коли студент не з'явився на проведення модульної контрольної роботи без поважних причин, він отримує нуль балів.

Перездача модульного контролю допускається у строки, які встановлюються викладачем.

Знання студента з певного модуля вважаються незадовільними, за умови коли сума балів його поточної успішності та за модульний контроль складають менше 61% від максимально можливої суми за цей модуль. В такому випадку можливе повторне перескладання модуля у терміни встановлені викладачем.

Рейтингова сума балів з навчальної дисципліни після складання модулів та підсумкового контролю виставляється як сума набраних студентом балів протягом семестру та балів набраних студентом на підсумковому контролі.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі модульні контролю, передбачені для даної навчальної дисципліни і за рейтинговим показником набрали не менш як 35 балів.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на заключному етапі вивчення дисципліни і проводиться відповідно до навчального плану у вигляді екзамену в термін, встановлений графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному даною

робочою програмою навчальної дисципліни. Форма проведення контролю є комбінованою (передбачає усну відповідь на два теоретичних питання і письмово на одне тестове завдання). Зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри.

Якщо у підсумку студент отримав за рейтинговим показником оцінку "FX", то він допускається до повторного складання підсумкового контролю з дисципліни. Студент, допущений до повторного складання підсумкового контролю зобов'язаний у терміни, визначені деканатом, перездати невиконані (або виконані на низькому рівні) завдання поточно-модульного контролю, виконати модульні контролі і скласти підсумковий контроль. Рейтинговий показник студента з навчальної дисципліни при цьому визначається за результатами повторного складання підсумкового контролю і не впливає на загальний рейтинг студента.

У разі отримання студентом за рейтинговим показником оцінки "F", то він повинен пройти повторний курс вивчення цієї дисципліни протягом наступного семестру (навчального року) за графіком, встановленим деканатом. Бали, отримані студентом при вивченні дисципліни у попередній період, анулюються.

## 10. Розподіл балів присвоєних студентам при вивченні дисципліни

### «Філософія»

. (Поточне тестування)													Контр.	Сума
Модуль 1						Модуль 2						залік	100	
40						60								
T1	T2	T3	T4	T5		T6	T7	T8	T9	T10	T11			
8	8	8	8	8		10	10	10	10	10	10			

### Рекомендовані норми розподілу балів

№ п/п	Вид навчальної діяльності	Оціночні бали
Обов'язкові бали		
1.	Виступ на семінарському занятті, участь в обговоренні питань семінару	0-5 балів
2.	Вчасне виконання модульних контрольних заходів	0-5 балів
3.	Інші види робіт, передбачені навчальною програмою	0-5 балів

За вибором студента		
1.	Підготовка письмового реферату (не більше одного з дисципліни)	1-7 балів
2.	Виступ з доповіддю на студентській науковій конференції	7 балів
3.	Підготовка різних видів методичного забезпечення навчальної дисципліни (тести, творчі завдання тощо)	до 15 балів
Заохочувальні бали		
1.	Публікація статті у виданні за напрямом навчальної дисципліни	15 балів
2.	Заохочувальні бали за творчий підхід до навчання	1-5 балів

### Шкала оцінювання знань і умінь студентів

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення ECTS	Кількість балів з дисципліни
Відмінно	A	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	$\geq 90$
Добре	B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю помилок	75-81
Задовільно	D	Задовільно – непогано, але із значною кількістю недоліків	66-74
	E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-65
Незадовільно	FX	Незадовільно – потрібно працювати перед тим, як отримати позитивну оцінку	36-59
	F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота	$< 35$

## 11. Методичне забезпечення



Гарбар О.П. Методичні рекомендації для підготовки до семінарських  
занять з філософії. – Умань, 2019. – 30 с.

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Андрущенко В.П. Історія соціальної філософії: (Західноєвропейський контекст): Підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Андрущенко В.П. – К.: Тандем, 2000. – 416 с.
2. Горський В.С. Історія української філософії. Курс лекцій / Горський В.С. – К.: Наукова думка, 1996. – 287 с.
3. Гусев В.І. Історія західноєвропейської філософії XV – XVII ст. Курс лекцій: Навч. посібник / Гусев В.І. – К.: Либідь, 1994. – 256 с.
4. История философии в кратком изложении / Пер. с чеш. И.И. Богута. – М.: Мысль, 1991. – 590 с.
5. Ільїн В.В. Апологія ірраціонального. Філософія для тебе / Ільїн В.В. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2005. – 232 с.
6. Ільїн В.В., Кулагін Ю.І. Філософія: Підручник: В 2 ч. – Ч.1. Історія розвитку філософської думки / Ільїн В.В., Кулагін Ю.І. – К.: „Альтерпрес”, 2002. – 464 с.
7. Ільїн В.В., Кулагін Ю.І. Філософія: Підручник: В 2 ч. – Ч.2. Актуальні проблеми сучасності / Ільїн В.В., Кулагін Ю.І. – К.: „Альтерпрес”, 2002. – 480 с.
8. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию / Мамардашвили М.К. – М.: «Прогресс»-«Культура», 1992. – 416 с.
9. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философ. Проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.
10. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М.: Политиздат, 1991. – 624 с.
11. Нестеренко В.Г. Вступ до філософії: онтологія людини: Навчальний посібник для студентів вищих учбових закладів / Нестеренко В.Г. – К.: Абрис, 1995. – 336 с.
12. Огородник І.В., Огородник В.В. Історія філософської думки в Україні.

Курс лекцій: Навч. посіб. / Огородник І.В., Огородник В.В. – К.: Вища школа і Т-во „Знання”, КОО, 1999. – 543 с.

13. Петрушенко В.Л. Філософія: Підручник. 4-те видання, виправл. і доповн. / Петрушенко В.Л. – Львів: „Магнолія 2006”, 2008. – 506 с.

14. Причепій Є.М., Черній А.М., Чекаль Л.А. Філософія: Підручник / Причепій Є.М., Черній А.М., Чекаль Л.А. – К.: Академвидав, 2008. – 592 с.

15. Саух П.Ю. Філософія: навчальний посібник / Саух П.Ю. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 256 с.

16. Ситниченко Л.А. Першоджерела комунікативної філософії / Ситниченко Л.А. – К.: Либідь, 1996. – 176 с.

17. Соколов С.В. Социальная философия: Учеб. пособие для вузов / Соколов С.В. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 440 с.

18. Сучасна зарубіжна соціальна філософія. Хрестоматія: Навч. посібник / Упоряд. Віталій Лях. – К.: Либідь. – 384 с.

19. Філософія. Курс лекцій: Навч. посібник / Бичко І.В., Табачковський П.Г., Горак Г.І. та ін. – 2-е вид. – К.: Либідь, 1994. – 576 с.

20. Філософія: Навч. посіб. / Губерський Л.В., Надольний І.Ф., Андрущенко В.П. та ін.; За ред. І.Ф. Надольного. – 5-те вид., випр. і доп. – К.: Вікар, 2005. – 455 с.

21. Філософія: Підручник / Бичко І.В., Бойченко І.В., Табачковський В.Г. та ін. – 2-ге вид., стереотип. – К.: Либідь, 2002. – 408 с.

22. Філософія Підручник / За загальною редакцією Горлача М.І., Кременя В.Г., Рибалка В.К. – Харків: Колегіум, 2000. – 672 с.

23. Соціальна філософія: Короткий енциклопедичний словник / Загальна редакція і укладання: Андрущенко В.П., Горлач М.І. – Київ – Харків: ВМП „Рубікон”, 1997. – 400 с.

24. Філософський енциклопедичний словник. – К.: Абрис, 2002. – 744 с.

### Допоміжна

25. Бичко А.К. Леся Українка. Світоглядно-філософський погляд. – К., 2000.
26. Вернадский В. Размышление натуралиста. – М., 1977.
27. Горський В. Історія української філософії. – К., 1996.
28. История философии. Учебник / За общ. ред. Н.И.Горлача, В.Г. Кремень, В.К. Рыбалко. – Харьков, 2002.
29. Іванько І.В. Філософія і стиль мислення Г.Сковороди. – К., 1983.
30. Історія філософії: Підручник / За ред. В.І. Ярошовця. – К., 2002.
31. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. – М., 2001.
32. Кульчицький О. Основи філософії і філософських наук. – Мюнхен-Львів, 1995.
33. Мир философии. Книга для чтения: В 2-х ч. – М., 1998.
34. Огороднюк І.В. Русин М.Ю. Українська філософія в іменах. – К., 1997.
35. Радугин А.А. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. – М., 1998.
36. Світогляд і духовна культура. – К., 1993.
37. Сковорода Г. Пізнай в собі людину. – Львів, 1985.
38. Философский энциклопедический словарь. – 2-е изд. – М., 1989.
39. Філософія: Курс лекцій. – К., 1994.
40. Хвильовий М. Твори: У 2-х томах. – К., 1992.
41. Чижевський Д. Нариси історії філософії на Україні. – К., 1991.
42. Шевченко Т.Г. І мертвим, і живим, і ненародженим землянам моїм в Україні і не в Україні моє дружнєє посланіє // Кобзар. – К., 1972.
43. Юркевич П.Д. Философские произведения. – М., 1990.

### Інформаційні ресурси

[Філософія — Википедія](https://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Философия>

[Філософія - ua-referat.](http://ua-referat.com/Філософія)  
[ua-referat.com/Філософія](http://ua-referat.com/Філософія)

1.

[Філософія Навчальні матеріали онлайн](http://pidruchniki.com/filosofiya/)  
[pidruchniki.com/filosofiya/](http://pidruchniki.com/filosofiya/)